Календарно-тематическое планирование курс «Сложные случаи орфографии». 5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов. | Дата проведения  план/факт | | Опорные знания, Умения. | Образовательные технологии, электронные ресурсы. | Словари. |
| 1 | Введение. История письменности. | 1 |  |  |  | Здоровьесберегающие технологии, уровневая дифференциация, ислед. деятельность. |  |
| 2 | Гласные буквы после шипящих и Ц. Буквы Ё, О после шипящих в корне слова. | 2 |  |  | Умение применять правило правописания Ё, О после шипящих в корне слова. | Электронные тесты, Здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность. |  |
| 3 | Буквы О, Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | 2 |  |  | Умение применять правило правописания О, Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | уровневая дифференциация, проектная деятельность, эл. Тренажёры. | Орфографический словарь. |
| 4 | Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. | 2 |  |  | Умение применять правило написания О, Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. | Электронные тесты, Здоровьесберегающие технологии. |  |
| 5 | Буквы О, Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных и прилагательных. | 2 |  |  | Умение определять орфограмму и применять правила написания О, Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных и прилагательных. | Здоровьесберегающие технологии, уровневая дифференциация. |  |
| 6 | Буквы И, Ы после Ц. | 2 |  |  | Умение определять орфограмму, применять правила написания И, Ы после Ц. | Электронные тесты. |  |
| 7 | Буквы А-О, Е-И в корнях с чередованием. Буквы О, Е в корнях с чередованием  **-***гар-* ***-*** *-гор-,*  *-зар-* ***-*** *-зор-.* | 2 |  |  | Умение применять правило написания корней **-***гар-* ***-*** *-гор-, -зар-* ***-*** *-зор-.* |  |  |
| 8 | Буквы А-О, в корнях с чередованием. **-***клан-* ***-*** *-клон-.* | 1 |  |  | Умение применять правило написания корней  **-***клан-* ***-*** *-клон-.* | Уровневая дифференциация. |  |
| 9 | Буквы А-О, в корнях с чередованием. **-***кас-* ***-*** *-кос-,*  *-лаг-* ***-*** *-лож-.* | 2 |  |  | Умение применять правило написания корней  **-***кас-* ***-*** *-кос-,*  *-лаг-* ***-*** *-лож-.* | Исследовательская деятельность. |  |
| 10 | Буквы А-О, в корнях с чередованием. **-***раст-* ***-*** *-ращ-* ***-*** *-рос-* | 1 |  |  | Умение применять правило написания корней **-***раст-* ***-*** *-ращ-* ***-*** *-рос-* | Здоровьесберегающие технологии. |  |
| 11 | Буквы А-О, в корнях с чередованием. **-***скак-* ***-*** *-скоч-,*  *-плав-* ***-*** *-плов-.* | 1 |  |  | Умение определять орфограмму, применять правило написания корней  **-***скак-* ***-*** *-скоч-,*  *-плав-* ***-*** *-плов-.* | Электронные тесты, Здоровьесберегающие технологии. |  |
| 12 | Буквы Е-И, в корнях с чередованием  **-***бир-* ***-*** *-бер-,*  *-блист-* ***-*** *-блест-,*  **-***жиг-* ***-*** *-жег-,*  *-мир-* ***-*** *-мер-,*  **-***пир-* ***-*** *-пер-,*  *-стил-* ***-*** *-стел-,*  **-***тир-* ***-*** *-тер-,*  *-чит-* ***-*** *-чет-.* | 3 |  |  | Умение определять орфограмму, применять правило написания корней  **-***бир-* ***-*** *-бер-,*  *-блист-* ***-*** *-блест-,*  **-***жиг-* ***-*** *-жег-,*  *-мир-* ***-*** *-мер-,*  **-***пир-* ***-*** *-пер-,*  *-стил-* ***-*** *-стел-,*  **-***тир-* ***-*** *-тер-,*  *-чит-* ***-*** *-чет-.* |  |  |
| 13 | Правописание безударных окончаний  *-Е- и -И- в именах существительных.* | 2 |  |  | Умение применять изучаемую орфограмму. |  |  |
| 14 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 3 |  |  | Имение узнавать и применять данную программу. | Здоровьесберегающие технологии и исследовательская деятельность. |  |
| 15 | Правописание слов с Ь и Ъ. | 1 |  |  | Умение применять орфографические правила, связанные с написанием Ь и Ъ. |  | Орфографический словарь. |
| 16 | Употребление Ь для обозначения мягких согласных. | 1 |  |  | Умение применять изучаемую орфографию. | Исследовательская деятельность. |  |
| 17 | Написание Ь после шипящих. | 1 |  |  | Умение применять изучаемую орфографию. |  |  |
| 18 | Правописание  **-***тся- и -ться- в глаголах.* | 1 |  |  | Умение применять изучаемую орфографию. | Исследовательская деятельность, Здоровьесберегающие технологии. |  |
| 19 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 |  |  | Умение применять изучаемую орфографию. |  | Орфографический словарь. |
| 20 | Слитные, дефисные и раздельные написания. | 3 |  |  | Умение применять орфограмму «не с гласными» | Исследовательская деятельность. | Орфографический словарь |
| 21 | ИТОГО | 34 |  |  |  |  |  |