**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Шумейка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ с. Шумейка»  Энгельсского муниципального района  *Архипова Ольга Викторовна* / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МБОУ «СОШ с. Шумейка»  Энгельсского муниципального района  *Плотарёва Елена Анатольевна*/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая учебная программа**

по учебному курсу «Сложные случаи орфографии»

для обучающихся 5 класса МБОУ «СОШ с. Шумейка»

Энгельсского муниципального района

на 2013-2014 учебный год

Составитель:

Трушкина Алёна Леонидовна

учитель русского языка и литературы

**Пояснительная записка.**

Авторская программа курса «Сложные случаи орфографии» разработана на основе регионального компонента БУП в соответствии с государственным образовательным стандартом. Предназначена для учащихся 5 класса СОШ с. Шумейка, которые имеют разный уровень развития и интересов. Базовой основой является программа по русскому языку под редакцией С.И. Львовой. Данный курс рассчитан на 34 часа. Его содержание направлено на углубление знаний по русскому языку в разделе «Орфография».

Основной целью является привитие интереса к изучению русского языка, формирование внутренней потребности в грамотной, правильной речи.

Задачи курса:

1. Привлечь внимание учащихся к наиболее сложным случаям правописания.
2. Развивать у школьников познавательную активность и творческие способности.
3. Формировать умение грамотно говорить и писать.

Изучение языка, особенно грамматики, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. В связи с этим особое место отводится формированию грамотного письма, которое носит практическую направленность.

В течение учебного курса будут использованы различные образовательные технологии: уровневая дифференциация, здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности.

Программа данного спецкурса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Теоретическая часть организована в форме уроков-лекций, а практическая как работа с тестовыми заданиями и упражнениями.

Для контроля знаний используются тестовые задания и диктанты повышенной трудности.

По окончании данного курса учащиеся должны овладеть конкретными знаниями в области орфографии, то есть находить орфограммы в морфемах и объяснять написание слов, объяснять суть основного принципа русской орфографии, анализировать написание морфем, производить орфографический анализ слов, умело пользоваться орфографическим словарём, владеть приёмами поморфемного письма. Также научиться ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из многих уже известных правил именно то, которое соответствует данной орфограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических явлениях видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из различных областей лингвистики, и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

**Учебно-тематический план.**

**Курс «Сложные случаи орфографии». 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический блок | Кол-во часов | Исп. ИКТ | Исп. ПД | Исп. ИД |
| 1 | Введение. История письменности. | 1 | 1 |  | 1 |
| 2 | Гласные буквы после шипящих и Ц. | 10 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Буквы А-О, Е-И в корнях с чередованием. | 10 | 2 | 1 |  |
| 4 | Правописание окончаний. | 5 | 1 |  |  |
| 5 | Правописание слов с Ь и Ъ. | 5 | 1 |  |  |
| 6 | Слитные, дефисные и раздельные написания. | 3 |  | 1 | 1 |
| 7 | ИТОГО: | 34 | 7 | 3 | 3 |

**Содержание тем курса «Сложные случаи орфографии». 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический блок | Кол-во часов | Формы занятий | Формы контроля |
| 1 | Введение. История письменности. | 1 | Урок с исп. ИКТ, мини-лекция. | Диктанты с тестовыми заданиями. |
| 2 | Гласные буквы после шипящих и Ц. | 10 | Урок-исследование, урок-практикум. | Словарные диктанты, тестовые задания. |
| 3 | Буквы А-О, Е-И в корнях с чередованием. | 10 | Урок с исп. ИКТ, урок-практикум, урок-игра. | Диктанты с тестовыми заданиями, словарные диктанты. |
| 4 | Правописание окончаний. | 5 | Урок-исследование, урок-практикум | Диктанты с тестовыми заданиями, словарные диктанты, тесты. |
| 5 | Правописание слов с Ь и Ъ. | 5 | Урок-практикум, урок-игра. | Словарные диктанты. |
| 6 | Слитные, дефисные и раздельные написания. | 3 | Урок-практикум, урок-исследование. | Тестирование, словарные диктанты. |
| 7 | ИТОГО: | 34 |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение.**

1. Русский язык за 5 шагов. Пособие для 5-7 классов. М.Н. Стронская. Издательство «Литера», Санкт- Петербург 2013.
2. УМК Русский язык 5 класс 1 часть. Издательство Мнемозина 2012.
3. Приложение к УМК « Русский язык » 5 класс. Издательство Мнемозина 2012.
4. Уроки русского языка в 5 классе. Пособие для учителя. И.П. Васильевых. Издательство Мнемозина 2010 год.
5. <http://www.gi-akademie.com/>
6. <http://www.testent.ru/>
7. <http://www.uchportal.ru/>