**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Шумейка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ с. Шумейка»  Энгельсского муниципального района  *Архипова Ольга Викторовна* / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МБОУ «СОШ с. Шумейка»  Энгельсского муниципального района  *Плотарёва Елена Анатольевна*/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 6 класса МБОУ «СОШ с. Шумейка»

Энгельсского муниципального района

на 2013-2014 учебный год

Составитель:

Трушкина Алёна Леонидовна

учитель русского языка и литературы

**Пояснительная записка**

**6 класс**

Данная учебная программа составлена на основе программы по русскому языку под редакцией С.И.Львовой и соответствует программе государственного образовательного стандарта. Пользователями образовательных услуг являются учащиеся 6 класса. Дети имеют разные уровни развития. В классе обучается 15 человек, успеваемость составляет 100%, качество 50%.

Рабочая программа составлена применительно к обучающимся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, находящегося на территории села. Основной целью работы МБОУ «СОШ с. Шумейка» в 2013-2014 учебном году является развитие образовательного и социокультурного пространства в рамках реализации образовательной инициативы «Новая школа».

Основной целью при обучении русскому языку является освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами в сочетании с развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Главной спецификой предмета является его направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

В целом изучение предмета направлено на всестороннее развитие личности: развитие мышления и речи обучающихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представлений о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

В течение учебного процесса будут использованы различные образовательные технологии: уровневая дифференциация, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, технологии критического мышления. Различными будут и формы ведения урока: урок – игра, урок – проект, защита презентации, уроки контроля знаний, конкурс, уроки – практикумы.

Корректировка программы возможна в случае недостаточного уровня усвоения обучающимися какой-либо темы и в случае низкой температуры воздуха в зимнее время.

По окончании обучения ученики должны овладеть комплексом знаний и умений:

**Речевая деятельность:**

*Аудирование*

Следить за ходом рассуждения учителя, понимать содержание прослушанного небольшого текста, выделять основную мысль, части текста, составлять простой план;

*Чтение*

Осмысленно читать, понимать пересказывать тексты лингвистического содержания выделять главную и второстепенную информацию, разделять текст на части, формулировать вопросы к тексту, пользоваться справочной литературой и словарями, владеть интонацией;

*Говорение*

Пересказывать содержание прочитанного текста разных типов речи, отвечать на вопросы, излагать содержание текста, выражать свою точку зрения, строить небольшое высказывание на заданную тему, соблюдать последовательность и связанность изложения;

*Письмо*

Подробно и выборочно пересказывать содержание текста, сохраняя его особенности собирать материал к сочинению и систематизировать их, составлять сложный план и создавать письменное высказывание по нему, писать небольшие тексты, выражать свою точку зрения, редактировать свой текст.

**Текстоведение:**

Определять тему и основную мысль текста, его тип, делить его на абзацы, подбирать заголовок, составлять план текста, исправлять недочеты в построении, определять стиль речи и средства связи предложений в тексте.

**Фонетика и орфоэпия:**

Проводить фонетический и орфоэпический разборы слов, выделять звуки, давать их характеристику, уметь транскрибировать слова, соблюдать правила орфоэпии, работать с орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки.

**Морфемика и словообразование:**

Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы образования слов, составлять словообразовательные пары и цепочки слов, пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей.

**Лексикология и фразеология:**

Разъяснять лексическое значение слов разными способами, правильно употреблять их, толковать лексическое значение фразеологизмов, пользоваться разными видами словарей, подбирать синонимы, антонимы, проводить лексический анализ слов.

**Морфология:**

Указывать морфологические признаки частей речи, соблюдать грамматические нормы их употребления, уместно употреблять их, опираться на морфологические признаки при решении задач их правописания.

**Орфография:**

Находить орфограммы в морфемах и объяснять написание слов, объяснять суть основного принципа русской орфографии и анализировать написание морфем, производить орфографический анализ слов, пользоваться орфографическим словарем, владеть приемами поморфемного письма.

**Синтаксис и пунктуация:**

Составлять схемы словосочетаний и предложений, анализировать разные виды сложных предложений, определять синтаксическую роль частей речи, правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, оправданно употреблять их в речи

Применять правила пунктуации, уметь объяснять их, использовать на письме специальные графические обозначения, строить схемы предложений, подбирать примеры на изученные правила.

В процессе изучения русского языка будут формироваться следующие компетентности:

коммуникативные, языковые, лингвистические, интеллектуальные, информационные, организационные.

**Учебно-тематический план.**

**Русский язык.**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематический блок | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование ПД | Использование ИД |
| 1 | Родной язык | Всего  3 ч | 1 |  |  |
| 2 | Русская орфография как система правил | Всего 15 ч | 12 | 2 |  |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | Всего 18 ч | 16 |  | 1 |
| 4 | Текстоведение | Всего 19 ч | 15 | 2 |  |
| 5 | Морфология | Всего 140 ч |  |  |  |
|  | Имя существительное | 15 ч | 12 |  | 1 |
|  | Имя прилагательное | 18 ч | 16 |  | 1 |
|  | Глагол | 11 ч | 11 |  | 1 |
|  | Причастие и деепричастие как особые формы глагола | 2 ч |  | 2 |  |
|  | Деепричастие | 9 ч | 8 |  | 1 |
|  | Причастие | 21 ч | 20 |  | 1 |
|  | Имя числительное | 16 ч | 14 |  |  |
|  | Местоимение | 23 ч | 20 | 2 |  |
| 6 | Повторение изученного в 6 классе | Всего  9 ч | 9 |  |  |
|  | Резерв | 8 ч |  |  |  |
|  |  |  | Итого 154 ч | Итого 8 ч | Итого 6 ч |

**Содержание тем учебного курса.**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический блок | Кол-во часов | Формы занятий | Формы контроля |
| 1 | Родной язык | Всего  3 ч | Урок с использованием ИКТ, урок-игра | Орфографический минимум, диктанты с тестовыми заданиями, тестирование |
| 2 | Русская орфография как система правил | Всего 15 ч | Урок с использованием ИКТ, защита проектов, урок-исследование, урок-практикум, конкурс презентаций | Орфографический минимум, диктанты с тестовыми заданиями, тестирование |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | Всего 18 ч | Урок с использованием ИКТ, защита проектов, урок-исследование, урок-практикум, конкурс презентаций | Орфографический минимум, диктанты с тестовыми заданиями, тестирование |
| 4 | Текстоведение | Всего 19 ч | Урок с использованием ИКТ, защита проектов, урок-исследование, урок-практикум, конкурс презентаций | Орфографический минимум, диктанты с тестовыми заданиями, тестирование |
| 5 | Морфология | Всего 140 ч | Урок с использованием ИКТ, защита проектов, урок-исследование, урок-практикум, конкурс презентаций | Орфографический минимум, диктанты с тестовыми заданиями, тестирование |
|  | Имя существительное | 15 ч |  |  |
|  | Имя прилагательное | 18 ч |  |  |
|  | Глагол | 11 ч |  |  |
|  | Причастие и деепричастие как особые формы глагола | 2 ч |  |  |
|  | Деепричастие | 9 ч |  |  |
|  | Причастие | 21 ч |  |  |
|  | Имя числительное | 16 ч |  |  |
|  | Местоимение | 23 ч |  |  |
| 6 | Повторение изученного в 6 классе | Всего  9 ч | Урок с использованием ИКТ, защита проектов, урок-исследование, урок-практикум, конкурс презентаций | Орфографический минимум, тестирование |
|  | Резерв | 8 ч |  |  |

**Информационно - методическое обеспечение.**

1.УМК Львова С.И. Русский язык 6 класс. В 3-х частях. М.: Мнемозина 2008.

2.Прохватилина Л.В. Проверь себя. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для учащихся.- М.: Мнемозина 2011.

3.Васильевых И.П.Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя. М.: Мнемозина 2009.

4.Купалова А.Ю. Дидактический материал по русскому языку.

5.Волина В.В. Весёлая грамматика. М.Знание 1995.

6.http://onlintest pad.com.

7.http://www.examen.ru.

8.http:// nsportal.ru.