**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «иностранному языку» для 11 класса разработана на основе авторской программы Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной . Данная программа соответствует образовательным стандартам среднего (полного) общего образования по иностранному языку .

В авторскую программу изменения не внесены.

Цель МБОУ «СОШ с. Шумейка» на 2013-2014 учебный год – развитие образовательного и социокультурного пространства в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».

Особенностью данного класса являются следующие показатели - успеваемость 100 %, качество знаний 100 %

**К концу 11 года обучения учащиеся должны знать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, выборе профессии, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Основные цели и задачи учебного курса

Данная рабочая программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Коммуникативно-деятельностный подход подразумевает, в частности:

* интеграцию филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественно-эстетической, технологической областей школьных знаний;
* организацию обучения немецкому языку как процесса межкультурной коммуникации;
* сотрудничество учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
* коллективное сотворчество в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
* интерактивные формы обучения;
* самостоятельность действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения.

Для успешной реализации коммуникативно-деятельностного подхода в УМК „Deutsch, Kontakte“ принципиально значимым становится овладение учителем современными педагогическими технологиями преподавания немецкого языка и культуры, такими, как метод проекта, обучение в сотрудничестве, кейс-метод (или метод решения ситуационных задач), деловые и имитационные игры, межкультурные тренинги.

При коммуникативно-деятельностном подходе главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности школьника старших классов, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство

**Речевая компетенция** обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**В области аудирования** старшие школьники учатся:

* понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
* понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительно количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
* понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

**В области говорения**старшеклассники овладевают умениями диалогической и монологической речи.

*Диалогическая речь*

* вежливо представляться и представлять других;
* вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
* выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, надежду, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения;
* беседовать по телефону;
* инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
* обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
* обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;
* проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

*Монологическая речь*

* высказываться по содержанию текста;
* высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
* передавать содержание аудио- и визуального текста;
* делать доклад или сообщение по заданной проблеме;
* высказываться по содержанию текста или информации, полученной самостоятельно из газет, журналов, книг.

**В области чтения**формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

*Рецептивные умения:*

* предвосхищать содержание текста с помощью заголовка, предисловия, комментария, иллюстративного, графического, фотографического материала с опорой на ключевые вопросы;
* понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи личностно-значимой информации;
* извлекать из прочитанного нужный факт или событие;
* прогнозировать события и факты, опираясь на заголовок, комментарий, иллюстративный, графический и фотографический материал, с последующим обсуждением в парах или группе.

*Репродуктивные умения:*

* воспроизводить прочитанное с опорой на ключевые слова, план, наводящие вопросы;
* делить текст на смысловые части, выделять из них главное;
* сокращать, упрощать текст путем устранения второстепенной информации в целях последующей передачи его содержания в диалогической и монологической формах.

*Репродуктивно-продуктивные умения:*

* раскрывать и обсуждать проблемы с опорой на текст;
* составлять план выступления по проблеме и делать краткие записи к каждому пункту плана;
* передавать содержание текста от имени автора, третьего лица;
* реконструировать текст в интервью, беседу и инсценировать его в парной (или групповой) работе;
* обобщать информацию по проблеме, привлекая известные факты из других областей повседневной жизни.

*Продуктивные умения*

* обсуждать проблемы, заключенные в тексте, в разнообразных ситуациях общения, используя новые языковые и речевые средства;
* делать сообщения на основе составленного плана или визуальных материалов: фотографий, слайдов, таблиц, диаграмм, картинок;
* передавать содержание услышанной или прочитанной информации;
* писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты.

**В области письменной речи** учащиеся овладевают умениями:

* писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
* писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции;
* писать статьи и заметки для школьной стенгазеты

**Языковая компетенция**формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

*Орфографический аспектречи* предполагает:

* знание знаков и правил пунктуации;
* знание общеизвестных символов (@, $, &, #и т.д.);
* знание правил правописания;
* знание традиционно используемой в стране изучаемого языка системы транскрипции;
* умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста.

*Фонетический аспект речи*предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

* артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация);
* фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, интонация);
* ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений.

*Лексический аспект речи*требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Лексические элементы:

* отдельные слова (существительные, прилагательные, глаголы, наречия), составляющие продуктивный и рецептивный словарный минимум
* устойчивые сочетания

Продуктивный словарный минимум составляет 250 лексических единиц, рецептивный словарный минимум включает 700-750 лексических единиц.

Грамматические элементы:

* артикли
* личные местоимения
* указательные местоимения
* вопросительные местоимения
* относительные местоимения
* притяжательные местоимения
* предлоги
* вспомогательные глаголы
* модальные глаголы
* союзы
* частицы

*Грамматический аспект речи*содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи. Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми учащиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определенные трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

**Социокультурная компетенция**формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка. Такая информация в учебно-методическом комплекте „Deutsch, Kontakte“ охватывает следующие области:

1. Повседневная жизнь

* семья, забота о близких людях, домашняя работа;
* любовь, дружба;
* работа, карьера;
* учеба, распорядок дня, работа на каникулах, досуг.

1. Условия жизни

* проживание в семье, в молодежном общежитии;
* государственная поддержка в профессиональном определении и трудоустройстве

1. Межличностные отношения

* взаимоотношения в семье, между поколениями;
* отношения между немцами и иностранцами, проживающими в Германии;
* отношения в школе и вне школы.

1. Система ценностей

* сфера образования и труда;
* искусство;
* менталитет, традиции, обычаи;
* молодежная культура;

1. Язык жестов
2. Правила личного и делового этикета

* адекватное использование формул речевого этикета;
* отношение к выполняемой трудовой деятельности;
* манера общения со сверстниками, взрослыми;
* изучения иностранных языков в целях познания мира, открытость к диалогу культур;
* соблюдение чистоты и порядка на природе, в городе, в окружении собственного дома.

**Компенсаторная компетенция**предполагает формирование следующих умений и навыков:

* при аудировании или говорении уметь не сосредоточивать внимание на непонятном и незнакомом, а стараться понять общее содержание прослушанного текста или устного высказывания во время беседы;
* в ходе беседы уметь заменить забытое или незнакомое слово синонимом;
* уметь использовать язык жестов в ситуациях межличностных контактов;
* уметь упрощать высказывания, сообщение, рассказ, заменяя сложные предложения доступными и понятными;
* уметь обратиться к партнеру по общению с просьбой повторить вопрос, говорить в более медленном темпе, подсказать слово;
* уметь планировать и контролировать выполнение познавательно-поисковой деятельности.

Овладение видами коммуникативных компетенций в рамках требований школьной программы обеспечит успех в изучении немецкого языка в профессиональных целях.

Для данного класса обоснованы следующие методы познавательнойдеятельности обучающихся: словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый.

Формы познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Работа с одарёнными детьми строится через организацию интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад, проектно-исследовательской деятельности.

В этом учебном году планируется работа над развитием следующих компетентностей: языковой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический блок | Кол-во  час | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| 1 | Kleiner Wiederholungskurs | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 2 | Раздел 1: «Литература» ( | 11 | 7 | 1 | 3 |
| 3 | Раздел 2: «Музыка» | 8 | 6 | 1 | 1 |
| 4 | Раздел 3: «Изобразительное искусство» | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 5 | Раздел 4: «Кинематограф» | 11 | 7 | 1 | 3 |
| 6 | Раздел 5: «Летняя подработка» | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 7 | Раздел 6: «Учеба» | 13 | 7 | 1 | 3 |
| 8 | Раздел 7: «Профессия» | 14 | 8 | 2 | 4 |
| 9 | Повторение пройденного | 20 | 10 | 5 | 5 |

**Содержание учебно-тематического плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов | Тесты | Практические работы | Самостоятельные работы | Формы  контроля |
| Kleiner Wiederholungskurs | 5 | 3 | 1 | 1 | Практикум |
| Раздел 1: «Литература» ( | 11 | 7 | 1 | 3 | Практикум |
| Раздел 2: «Музыка» | 8 | 6 | 1 | 1 | Тесты |
| Раздел 3: «Изобразительное искусство» | 10 | 6 | 2 | 2 | Тесты,  Самостоятельная работа |
| Раздел 4: «Кинематограф» | 11 | 7 | 1 | 3 | Практикум |
| Раздел 5: «Летняя подработка» | 10 | 6 | 2 | 2 | Практикум |
| Раздел 6: «Учеба» | 13 | 7 | 1 | 3 | Тесты |
| Раздел 7: «Профессия» | 14 | 8 | 2 | 4 | Тесты,  Самостоятельная работа |
| Повторение пройденного | 20 | 10 | 5 | 5 | Практикум  Итоговая контрольная работа  Тест |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип и форма контроля** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Корректировка** |
|  | **Kleiner Wiederholungskurs** | **5** |  |  |  |  |
| **1** | Организационный урок | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| **2-4** | Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс | 3 | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| **5** | Лексико-грамматический тест по остаточным знаниям | 1 | Комбинированный |  |  |  |
|  | **III. ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ. Раздел 1: «Литература»** | **11** | Комбинированный |  |  |  |
| **6** | Введение лексического материала по теме «Литература» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **7-8** | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Известные поэты и писатели» | 2 | Комбинированный |  |  |  |
| **9** | Контроль домашнего чтения | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **10** | Развитие навыков чтения литературных произведений | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| **11** | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Мой любимый писа­тель» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **12-13** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Место книги в жизни человека» | 2 | Комбинированный |  |  |  |
| **14** | Контроль домашнего чтения | 1 | Урок повторения |  |  |  |
| **15** | Повторение лексико-грамматического материала по теме | 1 | Урок-контроль |  |  |  |
| **16** | Лексико-грамматический тест по теме «Литература» | 1 | Урок-контроль |  |  |  |
|  | **Раздел 2: «Музыка»** | **8** | Урок введения нового материала |  |  |  |
| **17** | Введение нового лексического материала по теме «Музыка» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **18** | Музыкальные на­правления. Закрепление лексического материала | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **19** | Моя любимая пес­ня: анализ текста песни | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **20** | Виды музыкальных инструментов. Введение лексического материала | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **21-22** | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Композиторы Гер­мании и России» | 2 | Комбинированный |  |  |  |
| **23** | Мелодии и компози­торы. Защита творческих проектов | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **24** | Лексико-грамматический тест по теме «Музыка» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
|  | **Раздел 3: «Изобразительное искусство»** | **10** | Комбинированный |  |  |  |
| **25** | Введение лексического материала по теме «Изобразительное искусство» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **26-27** | Совершенствование навыков аудирования. Немецкоговорящие художники | 2 | Урок-повторение |  |  |  |
| **28-29** | Описание картины. Совершенствование навыков письменной речи. | 2 | Урок-контроль |  |  |  |
| **30** | Контроль домашнего чтения | 1 | Урок введения нового материала |  |  |  |
| **31** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Музеи Германии и России» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **32** | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Живопись в моей жизни» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **33** | Лексико-грамматический тест по теме «Изобразительное искусство» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **34** | Резервный урок (подготовка к госу­дарственным экза­менам) | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  |
|  | **Раздел 4: «Кинематограф»** | **11** | Комбинированный |  |  |  |
| **35** | Введение лексического материала по теме «Кинематограф» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **36-37** | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Мой любимый фильм, актер» | 2 | Урок изучении я нового материала |  |  |  |
| **38** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «В кинотеатре» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **39** | Совершенствование навыков работы с текстом по теме «Немецкий режиссер Р. В. Фассбиндер» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **40-41** | Современное не­мецкое кино. Защита проектов | 2 | Урок-повторения |  |  |  |
| **42-43** | Повторение лексико- грамматического материала разде­ла | 2 | Урок-контроль |  |  |  |
| **44** | Лексико-грамматический тест за 1 полугодие | 1 | Урок-повторение |  |  |  |
| **45** | Резервный урок (подготовка к госу­дарственным экза­менам) | 1 | Урок-повторение |  |  |  |
|  | IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ. Раздел 5:«Летняя подработка» | **10** | Урок- введения нового материала |  |  |  |
| **46** | Введение нового лексического материала по теме «Собственные  денежные средства» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **47** | Совершенствование навыков аудирования по теме «Способы зарабаты­вания карманных денег» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **48** | Контроль домашнего чтения | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **49-50** | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Как и какую работуможно найти  в Европе и США?» | 2 | Комбинированный |  |  |  |
| **51** | Письмо другу о планах на лето. Совершенствование навыков письменной речи. | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **52** | Контроль домашнего чтения | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **53-54** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Заработок в Германии и России» | 2 | Комбинированный |  |  |  |
| **55** | Лексико-грамматический тест по теме «Летняя подработка» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
|  | **Раздел 6: «Учеба»** | **13** | Урок-контроль |  |  |  |
| **56-57** | Введение лексического материала по теме «Учёба» | 2 | Комбинированный |  |  |  |
| **58** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Каким должен быть урок?» | 1 |  |  |  |  |
| **59** | Контроль домашнего чтения | 1 | Урок изучении нового материала |  |  |  |
| **60-61** | Причастия | 2 | Комбинированный |  |  |  |
| **62** | Совершенствование навыков чтения по теме «Как видит молодежь свое будущее?» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **63** | Контроль домашнего чтения | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **64** | Совершенствование навыков чтения по теме «Роль иностранного языка в будущей профессии» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **65-66** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Наш последний год в школе» | 2 | Комбинированный |  |  |  |
| **67** | Контроль домашнего чтения | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **68** | Лексико-грамматический тест по теме «Учеба» | 1 | Тест |  |  |  |
|  | **Раздел 7: «Профессия»** | **14** | Комбинированный |  |  |  |
| **69-70** | Введение лексического материала по теме «Профессия» | 2 | Комбинированный |  |  |  |
| **71-72** | Сильные и слабые глаголы | 2 | Комбинированный |  |  |  |
| **73** | Контроль домашнего чтения | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **74** | Совершенствование навыков аудирования | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **75-76** | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Распространённые профессии в Гер­мании» | 2 | Урок-повторение |  |  |  |
| **77-78** | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Моя автобиография» | 2 | Урок-контроль |  |  |  |
| **79** | Контроль домашнего чтения | 1 | Урок-контроль |  |  |  |
| **80-81** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Распространенные профессии в России» | 2 | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| **82** | Лексико-грамматический тест по теме «Профессия» | 1 | Комбинированный |  |  |  |
|  | **Повторение пройденного** | **20** | Урок- проект |  |  |  |
| **83-87** | Повторение пройденного материала в части IV | 5 | Комбинированный |  |  |  |
| **88** | Лексико-грамматический тест по части IV | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **89-96** | Обобщающее по­вторение за курс 11 класса | 8 | Комбинированный |  |  |  |
| **97-98** | Итоговый лексико-грамматический тест за курс 11 класса | 2 | Урок изучении я нового материала |  |  |  |
| **99** | Формы сдачи госу­дарственных экза­менов по немецко­му языку | 1 | Комбинированный |  |  |  |
| **100-102** | Резервные уроки | 3 | Комбинированный |  |  |  |
|  | **Итого** | **102** | Комбинированный |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

* **Учебник:** Г.И. Воронина, И.В. Карелина.„Deutsch, Kontakte“. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2012.
* **Книга учителя:** Г.И. Воронина. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов „Deutsch, Kontakte“ – Москва, Просвещение, 2006.
* **Тесты по немецкому языку:** О.С. Клейменова. Тесты по немецкому языкук учебнику „Deutsch, Kontakte“ 11 класс - Москва: Экзамен, 2007

**Дополнительная литература по предмету**

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – Москва: Астрель, 2010
2. Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий: методическое пособие с электронным приложением к учебникам И.Л. Бим - Москва: Планета, 2011
3. Лемякина О.В. Поурочные планы по учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной – Волгоград: Учитель, 2007
4. Наумова Н.А. Немецкие предлоги: краткий справочник – Москва: Айрис-пресс, 2010
5. Петроченкова М.А. Новая немецкая орфография. – Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2007
6. Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2012
7. Физическая карта Германии. Москва: Просвещение, 2012
8. Е.В. Суркова, Г.Н. Леонтьева. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах для 10-11 кл. Карты, задания, тесты – Волгоград: Учитель, 2006
9. А.В. Горбачева. Темы и переводы к ним. Краткий грамматический справочник. Для учащихся 11 класса и поступающих в ВУЗы – Волгоград: Учитель, 2007
10. А. П. Кравченко. Пишите по-немецки без ошибок. Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

**8. Электронные учебники, ЦОРы, Интернет ресурсы**

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru)

[www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru)

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)

[www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

[www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[www.distant.ioso.ru](http://www.distant.ioso.ru)

[www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de)

[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)