**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «технологии» для 4 класса разработана на основе авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой (автор Е.А. Лутцева ). Данная программа соответствует образовательным стан­дартам начального общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов.

В авторскую программу изменения не внесены.

Цель МБОУ «СОШ с. Шумейка» на 2013-2014 учебный год – развитие образовательного и социокультурного пространства в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».

Особенностью данного 4 класса являются следующие показатели - успеваемость %, качество знаний %

**К концу4 года обучения учащиеся должны :**

***иметь представление:***

* о современных направлениях научно – технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
* о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природу;
* о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
* об отдельных элементарных аспектах экономических знаний;
* о понятиях технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.

***знать:***

* современные профессии, появившиеся в 20 -21 веке и связанные с изученным содержанием;
* технические изобретения 20 века, вошедшие в нашу повседневную жизнь;
* название основных частей персонального компьютера и их назначение;
* основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям;
* названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;
* этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
* петельную, крестообразную строчки и их варианты;
* луковичный и клубневый способы размножения растений.

***уметь:***

* определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
* подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;
* эстетично оформлять изделия;
* соединять детали ткани петельной и крестообразной строчками;
* выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников;
* выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне;

***самостоятельно:***

* разрабатывать несложные творческие коллективные проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
* организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
* экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах;

***при помощи учителя:***

* выбирать темы для практических и проектных работ;
* искать оригинальные решения конструкторско – технологических, экономических и эстетических проблем.

Программа курса направлена на формирование у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, органичным образом реализуется обучение учащихся проектной деятельности, которая особенно способствует развитию творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, дает возможность почувствовать себя в разных ролях (руководитель, исполнитель и т.д.). Она предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность от идеи и разработки замысла изделия до его практической реализации, ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

**Цель:**

Подготовить подрастающее поколение, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого знания.

**Задачи:**

* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и д.д.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического процесса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
* воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные процессы технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
* расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

**Ценностные ориентиры содержания**

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое» обучение, данный курс технологии закладывает основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико - технологическими знаниями, умениями, навыками.

  Для данного класса обоснованы следующие методы познавательной деятельности обучающихся: словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый методы обучения.

Формы познавательной деятельности: групповая, индивидуальная, коллективная.

Работа с одарёнными детьми строится через организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований, олимпиад, проектно-исследовательской деятельности.

В этом учебном году планируется работа над развитием следующих компетентностей: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тематический блок | Кол-во  часов |  | |  |
| Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование  Исследовательской  деятельности |
| 1 | Технико- технологические знания и умения, основы технологической культуры.  *Элементы материаловедения.*  *Основы конструкторско – технологических знаний и умений.* | 56 | 40 | 6 | 10 |
| 2 | Их истории технологии. | 12 | 8 | 2 | 2 |

**Содержание учебно- тематического плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Содержание | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Технико- технологические знания и умения, основы технологической культуры. | Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.  Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и т.д.)  Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду.  Агротехнические приемы выращивания луковичных растений  Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья.  Энергия и современная энергетика. Использование энергии человеком. | 56 | Текущий  Практическая работа |
| 2 | Их истории технологии. | Преобразовательная деятельность человека в 20 веке, научно – технический прогресс  Самые яркие изобретения начала века . Рубеж 20-21 века – использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. | 12 | Текущий  Защита презентации |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Корректировка |
| Научно технический прогресс. Совершенствование технологий производства (15 ч) | | | | | |
| 1/1 | Инструктаж по технике безопасности. История создания материальной культуры. Этапы выполнения проекта. | 1 |  |  |  |
| 2/2 | Новые решения конструкторско – технологических проблем. Защита проекта. | 1 |  |  |  |
| 3/3 | Инструктаж по технике безопасности. Технический прогресс и производительность труда. Свойства тонких металлов (исследование). Чеканка. | 1 |  |  |  |
| 4/4 | Специализация инженеров на разных производствах. Штамповка. | 1 |  |  |  |
| 5/5 | Научно – технический прогресс. Современное производство. | 1 |  |  |  |
| 6/6 | Технические изобретения конца 19 начала 20 века. | 1 |  |  |  |
| 7/7 | Конструкторско – технологические проблемы, пути их решения. | 1 |  |  |  |
| 8/8 | Изобретательство. Развитие авиации и космоса, ядерной энергетики, информационно – компьютерных технологий. | 1 |  |  |  |
| 9/9 | Виды современных двигателей. (двигатель внутреннего сгорания, реактивный) | 1 |  |  |  |
| 10/10 | Современный завод, особенности организации работы на предприятиях. | 1 |  |  |  |
| 11/11 | Использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 12/12 | Конструкторское бюро завода. Чертеж изделия и работа с ними. | 1 |  |  |  |
| 13/13 | Технологические приемы изготовления изделия. | 1 |  |  |  |
| 14/14 | Основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям | 1 |  |  |  |
| 15/15 | Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газ, нефть) в промышленности и в быту. | 1 |  |  |  |
| Природа кормилица. Добыча и переработка сырья (12 ч) | | | | | |
| 1/16 | Виды природного сырья. Нефть, ее использование. | 1 |  |  |  |
| 2/17 | Горюче - смазочные материалы. Современный завод, особенности организации работы на предприятиях. | 1 |  |  |  |
| 3/18 | Синтетические материалы | 1 |  |  |  |
| 4/19 | Материалы с заданными свойствами | 1 |  |  |  |
| 5/20 | Вторичное сырье | 1 |  |  |  |
| 6/21 | Экологические проблемы, пути их разрешения на доступном уровне | 1 |  |  |  |
| 7/22 | Новые технологии в земледелии | 1 |  |  |  |
| 8/23 | Новые технологии в животноводстве | 1 |  |  |  |
| 9/24 | Природоохранные сельскохозяйственные технологии | 1 |  |  |  |
| 10/25 | Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий. Влияние их результатов на здоровье людей. | 1 |  |  |  |
| 11/26 | Агротехнические приемы выращивания луковичных растений, размножение растений клубнями и луковицами. | 1 |  |  |  |
| 12/27 | Пища космонавтов | 1 |  |  |  |
| Жилище человека. Совершенствование строительных технологий (9 ч) | | | | | |
| 1/28 | Строительные технологии, связанные с требованием к жилищу (прочность, удобство, красота) | 1 |  |  |  |
| 2/29 | Здания и их назначения (производственные, жилые, для удовлетворения культурных потребностей) Архитектурный стиль (Классицизм и готика) | 1 |  |  |  |
| 3/30 | Дом для семьи. Технологии строительства современных домов. | 1 |  |  |  |
| 4/31 | Устройство дома | 1 |  |  |  |
| 5/32 | Расходование электричества в доме | 1 |  |  |  |
| 6/33 | Небоскребы, технологии их строительства | 1 |  |  |  |
| 7/34 | Предприятия сферы обслуживания в городах | 1 |  |  |  |
| 8/35 | Инструктаж по технике безопасности. Города будущего. | 1 |  |  |  |
| 9/36 | Современные назначения техники. Современные требования к техническим устройствам | 1 |  |  |  |
| Дизайн. Художественное конструирование (18 ч) | | | | | |
| 1/37 | Дизайн, его значение в современном производстве. | 1 |  |  |  |
| 2/38 | Дизайн техники | 1 |  |  |  |
| 3/39 | Дизайн рекламной продукции | 1 |  |  |  |
| 4/40 | Дизайн интерьера | 1 |  |  |  |
| 5/41 | Создание интерьерных объектов. Художественно – эстетическое оформление. | 1 |  |  |  |
| 6/42 | Ландшафтный дизайн | 1 |  |  |  |
| 7/43 | Художественно – эстетическое оформление проекта «Школьный двор» | 1 |  |  |  |
| 8/44 | Дизайнерские решения старинных и современных интерьеров и ландшафтов | 1 |  |  |  |
| 9/45 | Дизайн одежды.  Мода. | 1 |  |  |  |
| 10/46 | Смена моды в 20 века (для учебы, спорта и т.д.) ТБ при работе с иголкой. | 1 |  |  |  |
| 11/47 | Специалисты для создания одежды | 1 |  |  |  |
| 12/48 | Задачи дизайнера модельера.  Дизайн платья. | 1 |  |  |  |
| 13/49 | Отделка готового изделия. Обметочная, соединительная, отделочные строчки | 1 |  |  |  |
| 14/50 | Петельная строчка и ее разновидности | 1 |  |  |  |
| 15/51 | Крестообразная строчка и ее разновидности | 1 |  |  |  |
| 16/52 | Обработка края изделия изученной строчкой и ее вариантами. Самостоятельная работа учащихся. | 1 |  |  |  |
| 17/53 | Аксессуары в одежде | 1 |  |  |  |
| 18/54 | Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. | 1 |  |  |  |
| Компьютерный мир. Информационные технологии (14 ч) | | | | | |
| 1/55 | Персональный компьютер. ТБ при работе с компьютером. | 1 |  |  |  |
| 2/56 | Назначение персонального компьютера. Правила пользования ПК для сохранения здоровья | 1 |  |  |  |
| 3/57 | Использование компьютера в разных сферах деятельности | 1 |  |  |  |
| 4/58 | Назначение основных устройств компьютера для ввода и обработки информации. | 1 |  |  |  |
| 5/59 | Знакомство с основными базовыми программами | 1 |  |  |  |
| 6/60 | Поиск информации с помощью компьютера | 1 |  |  |  |
| 7/61 | Создание документа по образцу. | 1 |  |  |  |
| 8/62 | Форматирование текста | 1 |  |  |  |
| 9/63 | Вставка рисунка в документ | 1 |  |  |  |
| 10/64 | Создание таблиц | 1 |  |  |  |
| 11/65 | Создание сообщения на выбранную тему | 1 |  |  |  |
| 12/66 | Проблемы экологии на предприятиях высокой технологии | 1 |  |  |  |
| 13/67 | Будущее начинается сегодня | 1 |  |  |  |
| 14/68 | Выставка изделий выполненных в течение года. Урок – отчет. | 1 |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**.Учебно – методический комплект для учащихся:**

Технология. **Программа** 1-4. Е.А.Лутцева . Издание второе, с изменениями. М: Издательский центр, Вента-Граф, 2010.

-**Учебник.** Технология. Ступеньки к мастерству. 4 класс, Е.А.Лутцева. Вента-Граф, 2009

-**Рабочая тетрадь.** «Учимся мастерству. 4 класс. Е.А.Лутцева. Вента-Граф, 2010.

**Методические пособия**

-Технология. Ступеньки к мастерству. Методическое пособие 1-4 класс. Е.А.Лутцева.

-Технология. Программа 1-4. Е.А.Лутцева . Издание второе, с изменениями. М: Издательский центр, Вента-Граф, 2010.

**Технические средства обучения**

Компьютер

http://www.school2100.ru/

http://standart.edu.ru/

**Экранно – звуковые пособия**

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по технологии