

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ»

Содержание:

1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения.
2. Паспорт школы
3. Концептуальные основы программы развития
 - 3.1. Анализ ситуации
 - 3.2. Концепция «Школы здоровья и развития»
 - 3.3. Миссия школы
 - 3.4. Цели и задачи программы
 - 3.5. Модель выпускника
4. Реализация программы развития
 - 4.1. Этапы выполнения программы
 - 4.2. Основные направления деятельности
 - 4.3. Ожидаемые результаты
 - 4.4. Мониторинг выполнения программы
 - 4.5. Возможные риски и их минимизация

1. Паспорт Программы развития
«Средней общеобразовательной школы с.Шумейка».

1	Наименование Программы	Программа «Школа культуры и здоровья» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с.Шумейка»
2.	Назначение Программы	Программа «Школа здоровья и развития» представляет собой долгосрочный нормативный документ и предназначена для консолидации усилий всех участников образовательного процесса, отражает их общие ценности и взгляды, связана с традициями школы и ее образовательной и оздоровительной деятельностью. Программа позволяет: · оценить эффективность работы школы по созданию культурологической и здоровьесберегающей среды; · определить цель, задачи, основные направления обучения, воспитания и развития обучающихся. · выявить особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной деятельности; · спрогнозировать конечные ожидаемые результаты исполнения Программы.
3.	Разработчики Программы	Программа разработана целевой группой педагогического коллектива школы.
4.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив образовательного учреждения, родительская общественность и социальные партнёры школы.
5.	Правовое обоснование для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка. - Конституция Российской Федерации. - Закон Российской Федерации «Об образовании». - Устав школы. - Локальные акты образовательного учреждения.
6.	Концепция	Основными понятиями концепции школы являются категории «культура» и «здоровье», которые отражаются в результате развития школы по следующим направлениям: - здоровая, успешная личность ученика;

		<p>- здоровая, профессионально успешная личность учителя;</p> <p>- успешная школа как школа культуры и здоровья.</p>
7.	Цель Программы	Развитие культурологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию, сохранению и развитию культуры физического, психического, социального здоровья обучающихся.
8.	Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> · организация учебно-воспитательного процесса (урочной и внеурочной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий; · проведение саногенного мониторинга с целью корректировки условий для укрепления здоровья школьников; · проведение системы культурных и оздоровительных мероприятий; · оптимизация системы психолого-педагогической помощи обучающихся; · формирование благоприятного морально – психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах; · формирование у школьников навыков культуры и здорового образа жизни; · координация совместной работы школы, семьи и общественности по формированию культуры здорового образа жизни и сохранению здоровья ребенка; · развитие материально – технической базы с целью создания условий для развития культуры и сохранения здоровья обучающихся.
9.	Инновационная деятельность.	<p>Программа развития школы направлена на реализацию инновационного проекта « Здоровое поколение» в рамках муниципальной экспериментальной программы и других проектов:</p> <p>Подпрограмма «Здоровое поколение»</p> <p>Цель: Создание педагогических условий сохранения и укрепления умственного, нравственного, психического, физического здоровья обучающихся и педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Повышение двигательной активности обучающихся. · Формирование ценности здоровья и ведения здорового образа жизни. · Внедрение в учебно – воспитательный процесс здоровьесберегающих методик и технологий. · Организация мониторинга здоровья и физического развития участников образовательного процесса. · Создание безопасных и комфортных условий

пребывания учащихся в школе.

· Создание службы психолого – педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Подпрограмма «Школа.Дети.Семья»

Цель: создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Задачи:

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы ;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: развитие способностей обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психолого-педагогической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и

		<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для укрепления здоровья одарённых детей; - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах.
<p>11. Ожидаемые результаты Программы развития</p>		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. - повышение качества образования выпускников каждого уровня школы по результатам независимой оценки качества, повышение балла портфолио обучающегося (до 60 баллов). - профилизация обучения(до70%) на уровне среднего общего образования. - увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности. - положительная динамика результативности участия родителей в жизни школы через эффективность деятельности государственно-общественных форм управления. - увеличение (до 100 %) доли школьников, охваченных внеурочной занятостью и дополнительным образованием. - положительная динамика показателей состояния физического здоровья обучающихся, обеспечение здорового психологического климата в общеобразовательном учреждении. - повышение имиджа ОУ в социуме. - удовлетворенность (100%) родителей качеством образовательных услуг и созданными условиями обучения.

2. Паспорт школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Шумейка» Энгельсского района Саратовской области
Юридический адрес:	413161 Саратовская область Энгельсский район село Шумейка ул.Советская д.92
Фактический адрес:	413161 Саратовская область Энгельсский район село Шумейка ул.Советская д.92
Телефоны:	8(843)774-115
Адрес электронной почты:	engschumeika@mail.ru
Адрес сайта:	http://shumeyka-school.ucoz.ru/
Учредитель	комитет по образованию и молодёжной политике администрации Энгельсского муниципального района.
Год основания	2009
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Регистрационное свидетельство О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным номером 1026401995135	№ 003126501 от 13.04.2012
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№617 от 02.11.2012 года
Государственная аккредитация образовательного учреждения	№373 от 09.04.2013г.
Устав	принят на собрании трудового коллектив, протокол № 2 от 20.11.2011
Коллективный договор	регистрационный № 254/12 от 20.12.2001г., прошел уведомительную регистрацию в отделе по труду и занятости Администрации Энгельсского района
Банковские реквизиты	Расчётный счёт-40701810200003000008
ИНН	6449032802
БИК	046311001

Структура образовательного учреждения	Директор-УС-родительский комитет- собрание трудового коллектива – профсоюзный комитет - педагогический совет
Формы ученического самоуправления	ДО «Школярия»
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет школы Попечительский совет школы
Директор образовательного учреждения	Плотарёва Елена Анатольевна
Реализуемые программы	начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование
Количество обучающихся:	168
начальная школа	63
основная школа	88
старшая школа	17
Направления дополнительного образования	Художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, научно-познавательное
Общее число кружков и секций	24
Инновационная деятельность	Внедренческая деятельность федеральной стажировочной площадки «Социально-психологическая работа с родителями по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»
Традиции	Акции «Подари дереву колечко», «Покормите птиц зимой», «Милосердие», Творческий конкурс «Ассорти», Слет отличников и ударников, Вечер встречи выпускников, военно-спортивная игра «Зарница»
Взаимодействие с ОУ	МУЗ»Центр медицинской профилактики» г.Энгельс, ГАУ «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья», Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова,МБОУ «Центр молодежных инициатив ЭМР», МБОУ ДОД»Центр»Позитив»,МБОУ «СОШ №19» ЭМР,МБОУ «ООШ №2»ЭМР,МБОУ «СОШ с.Красный Яр»

	ЭМР, МБОУ ДОД «Детская школа искусств с.Генеральское», МУК «Энгельсский краеведческий музей»		
Взаимодействие с родителями	Управляющий совет, родительский комитет		
Используемые образовательные технологии	здоровьесберегающие информационные компетентностно-ориентированные игровые педагогика сотрудничества технология системно-деятельностного подхода		
Используемые воспитательные технологии	КТД, технология проведения учебных дискуссий, технология создания ситуации успеха, технология критического мышления, шоу-технологии		
Режим работы	1 смена		
Педагогические кадры	15		
	категории	образование	
	высшая - 2	высшее – 15	
	первая - 10	среднее	
	б/к - 3	специальное – 3	
	Почётный работник общего образования – 1 Победитель муниципального конкурса «Учитель года» - 1 Призёр муниципального конкурса «Учитель года» - 1	По стажу работы	
		До 5 лет – 2	
		От 5 до 10 лет – 1	
		От 10 до 15 лет - 3	
От 15 до 20 лет - 2			
От 20 до 25 лет – 2			
Более 25 лет – 5			
Численность управленческого персонала (администрации)	3		
Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала	17		
Ресурсная база:			
- общая площадь	4159,9 м ²		
- площадь спортивного зала	278,8 м ²		
- площадь актового зала	128м ²		

- оснащенность компьютерной техникой:	
принтеров, МФТ	7
телевизоры	3
компьютеры, ноутбуки	30
проекторы	7
видеокамера	1
фотоаппарат	1
Оборудованных кабинетов	14
Лаборантских	9
Столовая	1
Учебная литература	4898
Медиатека	135
Игровая площадка	1
Учебная площадка по ПДД	1
Спортивная площадка	1
Общее количество публикаций о школе в СМИ	25

Характеристика контингента обучающихся

Всего семей	157
Полные семьи	139
Неполные семьи	18
Многодетные	9
Неблагополучные	-
Малообеспеченные	24
Опекунские	3

3. Концептуальные основы Программы развития.

3.1. Анализ ситуации.

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье и культура человека на всю последующую жизнь, и забота о развитии и сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

В своем обращении к Федеральному собранию Президент Российской Федерации Д.А. Медведев отметил: «Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. Нужно уйти от усредненного подхода в этом вопросе, к каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход».

Доказано, что большая учебная нагрузка создает серьезные препятствия для реализации возрастных биологических потребностей детского организма, двигательной активности, пребывания на воздухе. Степень утомления обучающихся, уровень их невротизации, эмоциональный комфорт и, в конечном итоге, состояние здоровья детей зависят не только от объема учебной нагрузки и ее содержания, но также и от методов, режимов и технологий обучения, от качества школьных помещений.

В нашей школе проводится значительная работа по формированию культуры обучающихся, сохранению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся. Учебно-воспитательный процесс соответствует нормам СанПиНа. Большое внимание уделяется приобщению обучающихся к физической культуре: работают спортивные секции, проводятся общешкольные спортивные соревнования, спартакиады, Дни Здоровья. Созданы условия для культурного развития детей. Это занятия детских объединений по интересам, кружки художественно-эстетической направленности. В школе реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка при переходе из одного возрастного периода в другой», проводятся психологические тренинги с учителями и обучающимися. Ведется работа по преемственности в обучении. Педагоги школы уделяют большое внимание изучению и применению здоровьесберегающих технологий. Ежегодно в школе работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Кораблик», который посещают 30 детей.

Но, несмотря на проводимую работу по здоровьесбережению, проблемы остаются. На сегодняшний день в нашей школе I группу здоровья имеет 1 обучающийся, II группу здоровья имеют 144 человека, III – 21 человека, спецмедгруппу- 10 человек . Кроме того, не у всех обучающихся

сформировано стремление к здоровому образу жизни. Наблюдается снижение качества знаний на уровне основного общего образования.

Работа по формированию уровня культуры и воспитанности обучающихся в ОУ велась с 2009 по 2012 год в рамках реализации программы развития воспитательной системы «Формирование культуuroобразующей среды МБОУ «СОШ с.Шумейка». На сегодняшний день 85% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью, уровень участия обучающихся с 2009 года в конкурсах международного уровня вырос на 100%, всероссийского – на 100 %, регионального-на 95%, муниципального-на 80%, сетевого-на 97%. При этом повышение уровня культурного развития обучающихся остаётся одной из задач воспитательной работы школы.

Результатом анализа работы по формированию культуры и здоровьесбережению обучающихся нашей школы стало создание программы развития ОУ «Школа культуры и здоровья».

Данная программа позиционируется как специфическое организованное пространство, где высокое качество образования не препятствует обучающимся развивать нравственные и духовные качества, сохранять и преумножать ресурсы своего здоровья. Поэтому одной из главных целей работы педагогического коллектива сегодня становится формирование культуры и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни. Культурологическая и здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

«Сделай так, чтобы ребенку стало полезно находиться в школе, чтобы он совершенствовался и физически, и духовно» – это главный принцип «Школы культуры и здоровья».

3.2. Концепция «Школы культуры и здоровья»

Концепция «Школы культуры и здоровья» рассматривает в комплексе культура и здоровье обучающихся, их семей, педагогов, других участников образовательного процесса и включает нравственный, интеллектуальный, психический и физический аспекты. Эти сферы неразрывно связаны.

«Школа культуры и здоровья » призвана формировать в школе культурное и здоровьесберегающее пространство - такое, при котором исключаются формальное отношение к человеческим ценностям таким как: нравственный идеал, Счастье, Свобода, Честь, Долг, Достоинство, Справедливость, Истина, Добро, Красота. Они актуальны в условиях возрастания культуuroобразующей воспитательной роли школы.

«Школа культуры и здоровья» формирует культуру и развивает здоровьесберегающее образовательное пространство, в котором все педагоги, специалисты, обучающиеся, их родители согласованно решают

общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за результаты.

Принципы «Школы культуры и здоровья»:

- принцип не нанесения вреда;
- принцип приоритета действенной заботы о культуре и здоровье обучающихся и педагогов, который свидетельствует о том, что все происходящее в образовательном учреждении оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей; проводится мониторинг физического, психологического, духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья);
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия, когда сам ученик активно действует в культурной и здоровьесберегающей среде;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся, соответствия объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям обучающихся;
- принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье при наличии контроля со стороны родителей.

«Школа культуры и здоровья» решает следующие **проблемы**, связанные со здоровьем обучающихся:

- снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления;
- организация физической активности обучающихся, профилактика гиподинамии;
- организация правильного питания школьников во время их пребывания в образовательном учреждении;
- предупреждение вредного воздействия на здоровье обучающихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- охрана и укрепление психического здоровья обучающихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.);
- формирование культуры здоровья обучающихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;

- организация сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам повышения культуры и укрепления здоровья их детей.

3.3. Миссия

Ориентируясь на социальный заказ, предъявляемый к школе, миссию «Школы культуры и здоровья» видим в обеспечении реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, в осуществлении обучения и воспитания за счет технологий, позволяющих развивать общую культуру личности обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья.

3.4. Цели и задачи Программы

Цель «Школы культуры и здоровья» - развитие культурологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию общей культуры, сохранению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся.

Основные задачи:

- организация учебно-воспитательного процесса (урочной и внеурочной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий;
- проведение саногенного мониторинга с целью корректировки условий для укрепления здоровья школьников;
- проведение системы культурных и оздоровительных мероприятий;
- оптимизация системы психолого-педагогической помощи обучающихся;
- формирование благоприятного морально – психологического климата в учебном и педагогическом коллективах;
- формирование у школьников навыков общей культуры личности и здорового образа жизни;
- координация совместной работы школы, семьи и общественности по формированию культуры здорового образа жизни и сохранению здоровья ребенка;
- развитие материально – технической базы с целью создания условий для развития культуры и сохранения здоровья обучающихся.

3.5. Модель выпускника школы

Выпускник – это личность, обладающая высоким уровнем нравственной культуры, способная к адаптации и самореализации в изменяющихся социокультурных условиях.

- ответственный за свои поступки и дела;
- самостоятелен в выборе решений;

- психологически раскрепощен;
- мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- творческий, способный к креативному мышлению;
- интеллектуально развитый;
- общественно активный;
- готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

4. Реализация Программы развития.

4.1. Этапы реализации Программы

Программа рассчитана на долгосрочную перспективу: предполагаемый срок реализации 2014 –2017гг.

Подготовительный этап (проектно-мобилизационный) 2014 г.

Цель: анализ образовательной, культурной и здоровьесберегающей деятельности, реализации образовательных инициатив и оформление их в локальные проекты.

Ожидаемые результаты: написание Программы «Школы здоровья и развития».

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Разработать целевую комплексную программу «Школа культуры и здоровья»	Программа нового состояния школы
2. Установить договорные отношения между школой и её предполагаемыми социальными партнёрами	Формирование единого образовательного пространства школы
3. Сформировать творческие группы педагогов для разработки и апробации форм и способов индивидуально ориентированного педагогического взаимодействия	Готовность разработчиков к действию
4. Определить критерии, показатели и способы изучения эффективности новой образовательной системы, содержанием которой бы были понятия «культура» и «здоровье».	Банк методик изучения эффективности образовательной системы.
5. Провести необходимую психологическую подготовку обучающихся, родителей, коллектива педагогов к переводу школы на новый этап.	Готовность субъектов к переходу школы на новый этап

Практический этап (поисково-преобразовательный) 2015-2016 г.г.

Цель: адаптировать ученический и педагогический коллективы родительскую общественность к условиям деятельности «Школы культуры и здоровья»

Ожидаемые результаты: консолидация всех субъектов образовательного процесса для преобразования педагогической системы.

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Продолжить ознакомление обучающихся, родителей и педагогов с задачами, содержанием, организацией, спецификой работы «Школы культура и здоровья».	Повышение компетентности субъектов
2. Обновить нормативно-правовую базу функционирования образовательного учреждения в новых условиях.	Оформление локальных актов.
3. Исследовать возможности применения новых образовательных технологий.	Принятие решений о применении новых технологий
4. Разработать и апробировать годовой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений, показателей успешности.	Годовая циклограмма работы школы
5. Спланировать и апробировать здоровьесберегающие технологии обучения.	Система здоровьесберегающих технологий, включение всех субъектов образовательного процесса в жизнедеятельности школы. Банк данных о здоровье обучающихся и педагогов.
6. По мере подготовленности вводить новые виды развивающей деятельности на начальной, средней и старшей ступенях образования.	Осуществление преемственности в развитии самооценки школьников.
7. Освоить и использовать в образовательной практике формы, приёмы и методы деятельности, способствующие формированию успешности ученика и учителя.	Консолидация педагогов для преобразования педагогической системы.
8. Разработать инструментарий для диагностики самоопределения обучающихся в ходе образовательного процесса.	Карты, анкеты, модели. Обработка данных.
9. Продолжить работу по предпрофильной подготовке (введение элективных курсов) с целью	Выявление образовательных запросов обучающихся. Моделирование видов образовательной деятельности.

удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.	
10. Скоординировать работу педагогов, родителей, общественности и учеников по формированию культуры и навыков здорового образа жизни.	Оформление договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами. Годовая циклограмма мероприятий.

Заключительный этап (рефлексивно-обобщающий) 2016 – 2017 гг.

Цель: осуществление коллективной рефлексии участников образовательного процесса, реализовавших Программу развития школы и использовавших в работе новые образовательные технологии.

Ожидаемые результаты: корректировка Программы, переход на новый уровень функционирования.

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Соотнести результаты реализации программы с поставленными целями и задачами.	Внесение поправок в Программу развития
2. Провести внутреннюю экспертизу результатов инновационной деятельности.	Принятие решения о внедрении инновационных технологий.
3. Обработать и интерпретировать данные по реализации программы за 4 года.	Данные анализа и оценки
4. Оценить результаты инновационной и исследовательской работы.	Учет результатов внесения поправок
5. Определить перспективы и пути дальнейшего развития школы.	Решение о переходе на режим функционирования в достигнутом состоянии деятельности школы.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

4.2. Основные направления деятельности.

Образовательное

№ пп	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь – ноябрь
2.	Валеологический анализ расписания уроков.	В течение всего учебного года
3.	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1-4 классы)	В течение всего учебного года
4.	Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму обучающихся разных возрастов.	В течение всего учебного года
5.	Включение вопросов с определённой валеологической направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, физической культуре.	В течение всего учебного года
6.	Контроль за выполнением норм самообслуживания	Октябрь, декабрь, март
7.	Контроль за правильным использованием ТСО, ИКТ.	Ноябрь, февраль
8.	Валеологический анализ урока.	Декабрь
9.	Повышение валеологической грамотности учителей.	Январь
10.	Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов.	Май
11.	Расширение сферы услуг, направленных на развитие культурных и творческих способностей школьников.	Сентябрь
12.	Ориентация учителей и обучающихся на участие в конкурсах, проектах областного и всероссийского уровня.	В течение учебного года.

Диагностическое - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров уровня культуры и здоровья как обучающихся, так и учителей.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Создание «Паспорта здоровья»	Сентябрь – ноябрь
2.	Осуществление контроля соблюдения норм	Октябрь – март

- | | | |
|----|---|-----------------|
| 3. | нагрузки (дневной, недельной, годовой)
Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к возможностям обучающихся разных возрастных групп | Сентябрь – март |
| 4. | Медико – педагогический мониторинг детей при зачислении их в школу (с учётом сложности программы обучения) | Апрель – май |
| 5. | Диагностика уровня культурного развития обучающихся. | Май |

Профилактико- коррекционное – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников.

№ пп	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Плановый медосмотр	По графику
2.	Мониторинг естественной и искусственной освещённости учебных кабинетов	Сентябрь – октябрь
3.	Формирование, сохранение и корректировка здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего учебного года
4.	Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещённость, водоснабжение, канализация	В течение всего учебного года
5.	Плановая диспансеризация обучающихся	
6.	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	Ноябрь – декабрь
7.	Контроль состояния рабочей мебели	Ноябрь, февраль
8.	Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации	Январь, май
9.	Контроль недопустимого использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы	По графику

Научно – методическое – внедрение результатов научных достижений в плане развития культуры, сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья обучающихся и учителей в практику учебно – воспитательного процесса.	Декабрь – январь
2.	Контроль за недопустимостью использования в отношении обучающихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов.	Сентябрь – ноябрь
3.	Реализация инновационных проектов: «Здоровое поколение», «Школа. Дети. Семья», «Одаренные дети».	В течение года

Информационно – просветительское – пропаганда культурного и здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем культурологическим и валеологическим вопросам, включая как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Использование различных форм массовой пропаганды культуры и здорового образа жизни: организация лекций, семинаров-практикумов, экологических троп, проведение дней культуры, дней здоровья.	В течение всего учебного года
2.	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет «Культура и здоровье», оформление уголков культуры и здоровья, воспитание обучающихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	В течение всего учебного года

4.3. Ожидаемые результаты.

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
- повышение качества образования выпускников каждого уровня школы по результатам независимой оценки качества, повышение балла портфолио обучающегося (до 60 баллов).
- профилизация обучения (до 70%) на уровне среднего общего образования.
- увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской

деятельности.

- положительная динамика результативности участия родителей в жизни школы через эффективность деятельности государственно-общественных форм управления.
- увеличение (до 100 %) доли школьников, охваченных внеурочной занятостью и дополнительным образованием.
- положительная динамика показателей состояния физического здоровья обучающихся, обеспечение здорового психологического климата в общеобразовательном учреждении.
- повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.
- удовлетворенность (100%) родителей качеством образовательных услуг и созданными условиями обучения.

4.4. . Мониторинг выполнения программы

	Ожидаемый результат	Критерии	Способы диагностики
1.	Положительная динамика показателей состояния физического здоровья обучающихся, обеспечение здорового психологического климата в общеобразовательном учреждении.	Снижение заболеваемости	Медицинские обследования учеников в ходе диспансеризации
2.	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников	Повышение профессионального уровня педагога: -100% прохождение курсовой переподготовки; -25% высшей категории; -65% педагогов первой категории. - увеличение доли педагогов школы в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровня.	Прохождение КПК, аттестация, результативность участия в конкурсах педмастерства

3	Повышение качества образования выпускников каждого уровня школы по результатам независимой оценки качества, повышение балла портфолио обучающегося до 60 баллов.	Уровень обученности	Результаты мониторинговых исследований, ОГЭ, ЕГЭ, портфолио.
4	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг и созданными условиями обучения.	Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся (90-100%)	Анкетирование
5	Увеличение школьников, охваченных внеурочной занятостью и дополнительным образованием.	Охват обучающихся внеурочной деятельностью и внеклассными мероприятиями	Анализ динамики посещения обучающимися спортивных секций, кружков, мероприятий, анкетирование.
6	Профилизация обучения на уровне среднего общего образования.	Повышение доли обучающихся в профильных классах	Анкетирование, результаты предпрофильной подготовки
7	Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности.	Положительная динамика результатов участия	Анализ динамики достижений
8	Положительная динамика результативности участия родителей в жизни школы через эффективность деятельности государственно-общественных форм управления.	Определение уровня сотрудничества	Результаты самообследования ОУ
9	Повышение имиджа ОУ в социуме	высокая рейтинговая оценка деятельности ОУ в муниципальной и региональной системе образования.	Признание результатов школы на региональном уровне (дипломы, благодарственные письма)

4.5. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

Социально-педагогические риски	
Мотивационная неготовность педагогического коллектива к реализации Программы.	Включение педагогов в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.
Педагогические риски	
Нарушение баланса образовательной и оздоровительной деятельности в школе.	Теоретическое обоснование программы, мониторинг ее выполнения и коррекция содержания деятельности при необходимости.
Финансово-экономические риски	
Уменьшение объёма финансирования.	Жёсткое финансовое планирование.