Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Шумейка» Энгельсского муниципального района Саратовской области
(МБОУ «СОШ с.Шумейка»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с.Шумейка»
_____Е.А.Плотарева

приказ от _____.№_____

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания,
порядке текущего контроля и
промежуточной аттестации учащихся**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункт 10, часть 3, статья 28.
1.2. Настоящее положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичности текущего и промежуточного контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся.
1.4. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.
1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:
Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.
Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.
Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на занятиях в соответствии с учебной программой.
Тематический контроль – это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, полученных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).
Итоговый, промежуточный – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, рубежного и итогового контроля ЗУНов обучающихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана.
Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1.Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке учебных достижений
2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по общеобразовательным предметам , соотнесение этого уровня с требованиями Госстандарта, ФГОС;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
-формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей

индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
-повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся.

3. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Единые требования к оценке учебных достижений обучающихся и выставлению отметки. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Система оценивания должна предусмотреть связи: учитель-ученик, родитель-классный руководитель, администрация-педагогический коллектив, что обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Результатом оценивания, количественным выражением учебных достижений обучающихся является отметка (в цифрах и баллах).
3.1.2. Принципы выставления школьной отметки:
• справедливость и объективность;
• учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
• гласность и прозрачность.
3.2. Критерии выставления отметок:
• полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
• правильный, но неполный или неточный ответ;
• неправильный ответ
• нет ответа
При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:
• грубые ошибки;
• однотипные ошибки;
• негрубые ошибки
• недочеты
3.3 Шкала отметок.
Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 4-бальной системе:

- «5»-отлично
- «4»-хорошо
- «3»-удовлетворительно
- «2»- неудовлетворительно

3.4. Отметки в баллах выставляются обучающимся в 2-11 классах. Обучающимся 1х классов оценки по 4х-бальной системе не выставляются, действует безотметочная система оценивания.
3.4.1. Оценка устных ответов обучающихся.

- Ответ оценивается отметкой «**5**», если обучающийся:
  - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
  - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
  - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допустил одну-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- Ответ оценивается отметкой «**4**», если:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа исправленные на замечание учителя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- Ответ оценивается отметкой «**3**» если:
  - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
  - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
  - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
  - при знании теоретического материала выявлена недостаточная формированность основных умений и навыков.
- Ответ оценивается отметкой «**2**» если:
  - не раскрыто основное содержание учебного материала;
  - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3.4.2. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

90-100% - «отлично»;

75 – 89% - «хорошо»;

50-74% - «удовлетворительно»;

менее 50 % - «неудовлетворительно».

Результаты проверки переводятся в балльную отметку и фиксируются учителем в классном журнале.

3.4.3. Оценивание письменных работ.

Отметка «5» («отлично») ставиться, если:

- работа выполнена без ошибок и недочётов;
- допущено не более одного недочета.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если:

- допущено не более 2 ошибок или 4 недочетов;
- незначительно нарушена логика изложения материала.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:

- допущено не более 4—6 ошибок или 10 недочетов;

- нарушена логика изложения материала;
- вопрос раскрыт не полностью.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:
- допущено более 6 ошибок или 10 недочетов;
- вопроса не раскрыт, отсутствует аргументация.

3.4.4. Оценивание письменных творческих работ.

При проверке творческих работ выводится одна общая оценка.

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

Отметка «5» («отлично») ставится:
- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);
- отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря;
- правильное речевое оформление;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила).
- допущено не более 1 речевой неточности;
- допущены 1-2 исправления.

Отметка «4» («хорошо») ставиться, если:
- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допущены отдельные речевые неточности.
- допущено не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;
- не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;
- 1-2 исправления.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:
- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение);
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности.
- допущено не более 5 недочетов в содержании и построении текста;
- 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;
- 1-2 исправления.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:
- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями текста;
- беден словарь;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
- 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;
- 3-5 исправлений.

3.4.5. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка «5» ставиться, если ученик:

- правильно описал цель опыта;
- выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта всё необходимое оборудование;
- грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- проводил опыт с учётом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик:
- допустил 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- эксперимент проведён не полностью;
- в описании наблюдений из опыта допустил неточности;
- сделал неполные выводы.

Оценка «3» ставиться, если ученик:
- работу выполнил правильно не менее, чем на половину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты;
- подбор оборудования, объектов, материалов произвёл с помощью учителя;
- допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы), которая была исправлена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:
- не определил самостоятельно цель опыта;
- выполнил работу не полностью, и данный объём не позволяет сделать правильные выводы;
- измерения, вычисления, наблюдения производил неправильно;
- допустил две и более грубые ошибки в ходе эксперимента, объяснения, в соблюдении правил техники безопасности, которые не смог исправить даже с помощью учителя.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС

4.1. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

•Оценивать метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход. Личностные результаты подлежат мониторингу, но не подлежат оценке.

•Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений » («портфолио») обучающихся 1 – 4-х классов по трём направлениям:
- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризирующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

• Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

4.1.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части

задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.
4.1.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.
4.1.3. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Итоговая отметка за курс начальной школы (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.
4.1.4. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.
4.2. Система оценки результатов ФГОС
4.2.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).
4.2.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.
4.2.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
4.2.4. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.
Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки (баллы или проценты) выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.
4.2.5. Необходимо три группы таблиц:
- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-2 классы), русский язык (1-2 классы), математика (1-2 классы), окружающий мир (1-2 классы)
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2, 3-4 классов).
4.2.6. Отметки за предметные результаты выставляются в 1х классах – один раз в год; во 2х классах - один раз в триместр за проверочные или контрольные работы в баллах и уровнях; в 3-4 классах – в классных журналах по 4-х балльной системе.
4.2.7. Метапредметные, личностные результаты заносятся в таблицы образовательных результатов один раз в год обязательно (в баллах и уровнях).
4.2.8. Определение итоговых оценок:
- предметные триместровые отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

4.2.9. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	*Показатели* (процентные показатели установлены в ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	*Итоговые работы* (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

5. ФОРМЫ И СРОКИ КОНРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Школа определяет следующие формы контроля: текущий контроль, тематический, промежуточный, итоговый контроль, промежуточная (итоговая) аттестация.

5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на каждом уроке. Формы контроля (устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тест, диктант, контрольная работа и т.д.) определяются учителем, исходя из цели и задач урока.

5.3. Периодичность тематического контроля определяется учителем в рабочей учебной программе по каждому предмету, принятой на методическом объединении и утвержденной

директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

5.4.Промежуточный (итоговый) контроль обучающихся в школе проводится в виде административных письменных контрольных работ:

- по русскому языку и математике - 3 раза в год для обучающихся 2-11х классов
- по другим предметам – согласно годовому плану работы школы, но не реже одного раза в два года

5.5. Промежуточный (итоговый) контроль обучающихся 1-4х классов проводится в виде комплексной итоговой работы один раз в год.

5.6. Итоговая (промежуточная) аттестация обучающихся 9-х классов осуществляются в независимой форме по контрольно-измерительным материалам.

5.7. Итоговая аттестация обучающихся 11-х классов осуществляется в форме единого государственного экзамена.

5.8. Промежуточная триместровая аттестация проводится 3 раза в год не позднее, чем за день до окончания триместра. Отметка выставляется на основании отметок, полученных обучающимися по результатам текущего, тематического, промежуточного (итогового) контроля, но не является средним арифметическим значением отметок, выставленных в классном журнале. Определяющее значение имеют отметки за наиболее важные темы и виды работ.

5.9. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана на основании промежуточной триместровой аттестации, как среднее арифметическое значение.

5.10. Обучающийся, пропустивший более 50% учебных занятий в течение триместра, является неаттестованным. В течение следующего триместра он имеет право аттестоваться после прохождения тематического и (или) промежуточного (итогового) контроля по индивидуальному графику.

5.11. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую отметку «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме экзамена или собеседования. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОТМЕТКИ

6.1. Педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования различных форм контроля знаний обучающихся по своему предмету.

6.2. Педагогический работник обязан ознакомить обучающихся с планом контроля по своему предмету на начало учебного года.

6.3.При проведении тематического контроля отметка ставится всем ученикам, как результат овладения знаниями и умениями по данной теме или разделу.

6.2. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку по итогам контроля, выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

6.3. В случае отсутствия ученика в школе в день проведения тематического контроля в классный журнал выставляется «н».

6.4.Обучающийся имеет право оспорить отметку, выставленную учителей, и пройти аттестацию в письменной или устной форме для изменения данной отметки по заявлению родителей (законных представителей).

6.5.Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением

педагогического совета школы переводятся в следующий класс.
6.6. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решении педагогического совета о переводе обучающегося в следующий класс.
6.7. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года две и более неудовлетворительные отметки, остаются на повторный год обучения.

Заместитель директора по УВР О.В.Архипова

Согласовано
на педагогическом совете
протокол от _____г. №___