

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ с.Шумейка»

_____ / Е.А.Плотарёва/

Приказ № ____ от _____ 2014 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
основного общего и среднего общего
образования**

на 2014-2015 уч.г.

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ШУМЕЙКА»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ с.Шумейка»
протокол №1 от _____ 2014г.

Рассмотрено на заседании
управляющего совета
МБОУ «СОШ с.Шумейка»
протокол №1 от _____ 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения.....	3
2. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.....	5
3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	10
4. Модель выпускника школы.....	12
5. Цели и задачи образовательной программы	15
6. Организация образовательного процесса.....	16
7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы	19
8. Мониторинг реализации образовательной программы.....	24
9. Управление реализацией образовательной программы.....	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «СОШ с.Шумейка», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Нормативно-правовой базой:

- Закон РФ «Об образовании»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;
- - Конвенция о правах ребёнка;
 - Устав школы;
 - Лицензия и аккредитация образовательного учреждения.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка нескольких сотен человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2014/2015 учебный год.

2. ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Шумейка» Энгельсского района Саратовской области
Юридический адрес:	413161 Саратовская область Энгельсский район село Шумейка ул.Советская д.92
Фактический адрес:	413161 Саратовская область Энгельсский район село Шумейка ул.Советская д.92
Телефоны:	8(843)774-115
Адрес электронной почты:	engschumeika@mail.ru
Адрес сайта:	http://shumeyka-school.ucoz.ru/
Учредитель	комитет по образованию и молодёжной политике администрации Энгельсского муниципального района.
Год основания	2009
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Регистрационное свидетельство О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным номером 1026401995135	№ 003126501 от 13.04.2012
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№617 от 02.11.2012 года
Государственная аккредитация образовательного учреждения	№373 от 09.04.2013г.
Устав	принят на собрании трудового коллектив,

	протокол № 2 от 20.11.2011
Коллективный договор	регистрационный № 254/12 от 20.12.20012г., прошел уведомительную регистрацию в отделе по труду и занятости Администрации Энгельсского района
Банковские реквизиты	Расчётный счёт-40701810200003000008
ИНН	6449032802
БИК	046311001
Структура образовательного учреждения	Директор-УС-родительский комитет-собрание трудового коллектива –профсоюзный комитет - педагогический совет
Формы ученического самоуправления	ДО «Школярия»
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет школы Попечительский совет школы
Директор образовательного учреждения	Плотарёва Елена Анатольевна
Реализуемые программы	начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование
Количество обучающихся:	181
начальная школа	70
основная школа	96
старшая школа	15
Направления дополнительного образования	Художественно-эстетическое, физкультурно- спортивное, эколого-биологическое, научно- познавательное
Общее число кружков и секций	33
Инновационная деятельность	Внедренческая деятельность федеральной стажировочной площадки «Социально-

	психологическая работа с родителями по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»	
Традиции	Акции «Подари дереву колечко», «Покормите птиц зимой», «Милосердие», Творческий конкурс «Ассорти», Слет отличников и ударников, Вечер встречи выпускников, военно-спортивная игра «Зарница»	
Взаимодействие с ОУ	МУЗ»Центр медицинской профилактики» г.Энгельс, ГАУ «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья», Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова,МБОУ «Центр молодежных инициатив ЭМР», МБОУ ДОД»Центр»Позитив»,МБОУ «СОШ №19» ЭМР,МБОУ «ООШ №2»ЭМР,МБОУ «СОШ с.Красный Яр» ЭМР, МБОУ ДОД «Детская школа искусств с.Генеральское», МУК «Энгельсский краеведческий музей»	
Взаимодействие с родителями	Управляющий совет, родительский комитет	
Используемые образовательные технологии	здоровьесберегающие информационные компетентностно-ориентированные игровые педагогика сотрудничества технология системно-деятельностного подхода	
Используемые воспитательные технологии	КТД,технология проведения учебных дискуссий, технология создания ситуации успеха, технология критического мышления, шоу-технологии	
Режим работы	1 смена	
Педагогические кадры	20	
	категории	образование

	высшая - 2	высшее – 16
	первая - 10	среднее специальное – 2
	б/к - 5	
	Почётный работник общего образования – 1 Победитель муниципального конкурса «Учитель года» - 1 Призёр муниципального конкурса «Учитель года» - 2	По стажу работы
		До 5 лет – 2
		От 5 до 10 лет – 1
		От 10 до 15 лет - 3
		От 15 до 20 лет - 2
		От 20 до 25 лет – 2
		Более 25 лет – 5
Численность управленческого персонала (администрации)	3	
Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала	17	
Ресурсная база:		
- общая площадь	4159,9 м ²	
- площадь спортивного зала	278,8 м ²	
- площадь актового зала	128м ²	
- оснащенность компьютерной техникой:		
принтеров, МФТ	7	
телевизоры	3	
компьютеры, ноутбуки	31	
проекторы	7	
видеокамера	1	

фотоаппарат	1
Оборудованных кабинетов	14
Лаборантских	9
Столовая	1
Учебная литература	5219
Медиатека	135
Игровая площадка	1
Учебная площадка по ПДД	1
Спортивная площадка	1
Общее количество публикаций о школе в СМИ	20

Характеристика контингента обучающихся

Всего семей	162
Полные семьи	140
Неполные семьи	22
Многодетные	9
Неблагополучные	1
Малообеспеченные	25
Опекунские	3

3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Для социально-экономического окружения школы характерна несбалансированность образовательной и досуговой сферы, так как в селе отсутствуют культурно-просветительские и спортивные учреждения, школу посещают обучающиеся из близлежащих посёлков Малая Тополёвка, р/ц Ударник, Прибрежный. Вместе с тем, сохраняется ориентированность выпускников на поступление в ВУЗы. Растут требования к уровню академической успешности школы, а с другой стороны, обостряется проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагополучных обстоятельств.

Большинство родителей (до 79%) ответственно относятся к своим родительским обязанностям: хорошо изучают способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают со школой, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к достижениям общечеловеческой культуры, однако 21% родителей относятся к своим родительским обязанностям безответственно.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

В настоящей программе достижение целей образования выстраивается как постоянное согласование запросов и возможностей с координацией действий группы пользователей, заинтересованных каждый по-своему в действенности системы образования:

- **государство**, перед которым школа отвечает за то, какого гражданина она формирует;
- **различные социальные слои и группы населения**, чьи образовательные интересы наша школа призвана удовлетворить;
- **семья**, вместе с которой школа должна осуществить воспитание и социализацию детей и подростков.

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих компонентов:

1. Государственный заказ, его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом.
2. Потребности обучающихся выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов.
3. Ожидания родителей выявляются в ходе бесед, анкетирования, микросоциологических исследований
4. Профессиональные потребности учителей устанавливаются в ходе бесед,

анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем. Социальный заказ школе формирует государство, его образовательные ведомства, родители.

Изучение образовательных потребностей показало, что родители хотят видеть в детях личность:

- компетентную в интеллектуальной, социально-экономической, правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни.;
- самостоятельно работающую;
- обладающую прочными знаниями;
- всесторонне-развитую с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную, трудолюбивую, целеустремленную, любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную;
- профессионально направленную, с развитыми творческими способностям;
- умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Изучение социального заказа родителей и обучающихся показало, что ярко выражена потребность в базовом образовании, в предоставлении возможностей вариативного образования обучающихся второй и третьей ступени обучения в соответствии с их потребностями и возможностями, в создании системы развивающего обучения, в подготовке к поступлению в ВУЗы.

Исходя из этих запросов, сформулирована миссия школы:

Миссия школы:

- обеспечить получение среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей и т.п.

Образовательная программа школы ориентирована на:

- необходимость постоянного повышения качества и вариативности образования, социально-экономического профиля, введения развивающих учебных курсов;
- максимальное вовлечение обучающихся в деятельность системы дополнительного образования,
- обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению,
- развитие способности к творческому самовыражению обучающихся в учебной, трудовой, досуговой деятельности, успешной профессиональной ориентации.

4. «МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

*Выпускник, получивший **основное общее образование**, должен:*

Познавательный потенциал: освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, синтез, анализ, классификация, выделение главного) иметь индивидуальный стиль учебной деятельности; уметь адекватно действовать в ситуации выбора на уроке; овладеть основами компьютерной грамотности

Нравственный потенциал: воспринимать и понимать такие ценности как «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»; знать и соблюдать традиции школы; осознавать возможности, достоинства и недостатки собственного «я»; ориентироваться на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения; отвечать за свои поступки и действия.

Коммуникативный потенциал: уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; владеть навыками неконфликтного общения; уметь строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал: видеть и понимать гармонию и красоту; знать выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства; пробовать свои возможности в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал: развивать и совершенствовать основные физические качества; владеть простейшими туристическими умениями и навыками; знать и соблюдать режим занятий физическими упражнениями

Выпускник, получивший **основное общее образование**: выпускник с достаточно развитой учебной самостоятельностью (планирование своего

учебного процесса, ответственность за результат, понимание, в чём он должен состоять и умение его продемонстрировать), владеющий коммуникативными, исследовательскими умениями, современными информационными технологиями, с достаточно развитым критическим мышлением, способный реализовать себя в каком-либо искусстве, ремесле или в спорте, владеющий знаниями о здоровом образе жизни, навыками ведения здорового образа жизни.

*Выпускник, получивший **среднее общее образование**, должен:*

Познавательный потенциал: освоить все образовательные программы по предметам учебного плана; освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; овладеть основами компьютерной грамотности и программирования; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

Нравственный потенциал: воспринимать и понимать такие ценности как «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация»; знать и понимать основные положения Конституции РФ; понимать сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей; проявлять в отношениях с людьми толерантность, доброту, честность, вежливость и порядочность; адекватно оценивать свои реальные и потенциальные качества; уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности; способен к жизненному самоопределению и самореализации,

Коммуникативный потенциал: обладать индивидуальным стилем общения, владеть разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в любой ситуации; может быстро адаптироваться к различного рода изменениям.

Эстетический потенциал: уметь строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; иметь потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремиться творить прекрасное в ученой, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими.

Физический потенциал: стремиться вести здоровый образ жизни, уметь использовать физические упражнения для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния.

Выпускник, получивший **среднее общее образование**: способен выбрать собственную образовательную траекторию с целью дальнейшего профессионального самоопределения, интеллектуально зрелый, творчески

активный, готовый к решению проблемных ситуаций, требующих нестандартных решений, осознавший приоритетность здоровья как высшей ценности в жизни человека, знающий механизмы и способы поддержания здоровья, владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Цель: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Задачи:

1. Реализовать права обучающихся на получение образования.
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы.
4. Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
5. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологии.
6. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ с.Шумейка» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

первая ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третья ступень — среднее общее образование (нормативный срок освоения два года).

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей возможностей личности.

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ с.Шумейка» введено обучение по социально-экономическому профилю. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

МБОУ «СОШ с.Шумейка» в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4-й класс);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9-е классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11. классы).

Программы дополнительного образования детей различной направленности.

На ступени основного общего образования для обучающихся 8-9 классов организовывается предпрофильная подготовка. Регламентация деятельности по предпрофильной подготовке обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о предпрофильной подготовке. Обучающимся 9-х классов рекомендуется выбор предметов для государственной итоговой аттестации в соответствии с профилем обучения в 10-м классе.

На каждого обучающегося 5-11-х классов оформляется портфолио.

Среднее общее образование является обязательным.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18-ти лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана (Приложение 1), регламентируется годовым календарным графиком (Приложение 2), расписанием учебных занятий.

Учебная нагрузка в неделю не превышает количество часов, установленных нормативами. При этом количество часов в учебном плане не может быть ниже

количества часов, определенных государственным примерным учебным планом по предметным циклам.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

По желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) допускается освоение общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в установленном порядке.

Правила приёма обучающихся устанавливаются в соответствии с Положением о порядке приема граждан в МБОУ «СОШ с.Шумейка».

В первый класс принимаются дети при достижении ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в МБОУ «СОШ с.Шумейка» по очной форме обучения — восемнадцать лет.

Зачисление обучающихся в школу оформляется приказом директора.

Зачисление в 10-е профильные классы проводится по результатам итоговой аттестации за курс основного общего образования и личных достижений обучающегося в соответствии с правилами приёма в 10 профильные классы и Положением о порядке приема граждан в ОУ.

Учебный год начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в таком случае учебный год начинается в следующий за ним рабочий день.

МБОУ «СОШ с.Шумейка» определяет список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Продолжительность перерывов между занятиями устанавливается приказом директора школы на основании утвержденных санитарно-гигиенических требований и с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания обучающихся.

Последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ с.Шумейка» осуществляется по четырехбалльной системе. Полученные обучающимися отметки выставляются в классный журнал.

С 5 по 11-е классы введена четырехбалльная система оценок знаний обучающихся; промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за trimestры; в конце учебного года выставляются годовые оценки.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на ступенях основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, решением педагогического совета оставляются на повторный год обучения.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в порядке и формах, определяемых органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников в IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённым Министерством образования Российской Федерации.

Выпускникам школы после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца о получении соответствующего образования.

Выпускникам 9 классов, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдаётся аттестат об основном общем образовании.

Выпускникам 11 классов, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдаётся аттестат о среднем общем образовании.

Выпускникам 11 классов, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдаётся справка установленного образца.

7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое обеспечение (Приложение 3).

2. Сведения о техническом обеспечении (Приложение 4)

3. Краткая характеристика технологий учебно-воспитательного процесса, используемых в МБОУ «СОШ с.Шумейка»:

Название технологии	Целевые установки и средства достижения целей
Объяснительно-иллюстративные (традиционные)	Формирование знаний, умений и навыков у учащихся на систематического и последовательного изложения преподаваемой дисциплины, сочетания работы учащихся под руководством учителя с их самостоятельными занятиями; использование коллективно-групповой формы обучения.
Технология развивающего обучения	Формирование теоретического сознания и мышления; передача ученикам не только знания, но и способов умственной деятельности. Цели достигаются на основе целенаправленной учебной деятельности школьников, проблематизации знаний, метода учебных задач, коллективно-распределенной деятельности, иного характера оценивания.
Технология проектного обучения	Получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности обучающихся по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и целей проекта, 2) планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов.
Компьютерная (информационная) технология	Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; подготовка личности «информационного общества»; возможность дать так много учебного материала, как только можно усвоить; формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Игровая технология	а) <i>дидактические</i> : расширение кругозора, познавательной деятельности; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков; б) <i>воспитывающие</i> : воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности; в) <i>развивающие</i> : развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности; г) <i>социализирующие</i> : приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.
Технология проблемного обучения	Приобретение ЗУН; усвоение способов самостоятельной деятельности; развитие познавательных и творческих способностей.
Групповые технологии	Обеспечение активности учебного процесса; достижение высокого уровня усвоения содержания.

Процесс обучения в школе организуется через использование классно-урочной системы. Урок является основной формой организации учебной работы.

Используемые формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные; аудиторные и неаудиторные.

Формы проведения учебных занятий:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Урок Экскурсия Беседа Рассказ Самостоятельная работа	Урок Лекция (8-9 кл.) Мини-лекция Беседа Рассказ Практикум (9кл.) Экскурсия	Урок Лекция Беседа Рассказ Практикум Семинар Экскурсия

	Консультация Лабораторная работа Практическая работа Самостоятельная работа	Консультация Лабораторная работа Практическая работа Самостоятельная работа
--	--	--

Процесс обучения осуществляется также формами внеурочной работы, включающей: домашнее задание, дополнительные занятия, консультации, факультативы, олимпиады, конференции, научное общество обучающихся, кружки, секции, предметные недели.

Формы контроля и учебных достижений обучающихся:

Формы контроля:

- * текущий контроль;
- * итоговый контроль
- * контрольные работы;
- * практические работы;
- * предметные тесты;
- * самостоятельные и проверочные работы;
- * устные ответы на уроках;
- * собеседования;
- * творческие работы;
- * сообщения и доклады;
- * уроки-зачеты;
- * учебные достижения обучающихся;
- * олимпиадные работы.

Итоговый контроль проводится в форме контрольного диктанта по русскому языку; контрольной работы по математике.

Учебные достижения обучающихся определяются:

- по результатам сравнительных данных итоговых оценок, текущих оценок, оценок за итоговые работы по темам, тестам, итоговым контрольным работам, результативности обученности по отношению к предыдущим результатам;
- по творческим и олимпиадным работам обучающихся.

Дополнительное образование детей - важнейшая составляющая образовательного пространства. Содержание дополнительного образования учащихся школы на всех ступенях обучения обусловлено целевым ориентиром - моделью выпускника. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, эстетического и физического потенциала обучающихся, на оптимальное развитие личности в соответствии со склонностями и способностями, проявление индивидуальных особенностей через взаимодействие в классном коллективе, социуме, деятельности во внеклассной работе и системе дополнительного образования, а также организации воспитывающей деятельности на уроке. Каждое из данных направлений работы несёт в себе содержательную деятельность, направленную на конечную цель - создание единого воспитательного пространства. Воспитательное пространство в школе рассматривается как совокупность разных по своему характеру сред, каждая из которых влияет на процесс формирования и развития личности ученика. Любая из таких сред не возникает сама собой - их специально создают исходя из поставленных воспитательных целей. Основной педагогической технологией воспитательной системы школы является коллективно-творческая деятельность.

Система дополнительного образования и внеклассная деятельность в школе составляют единый непрерывный процесс, основанный на вариативности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания.

Целью системы дополнительного образования в школе является предоставление обучающимся широкого спектра дополнительных образовательных услуг на базе школы для творческой самореализации личности ученика.

Развитие творческой деятельности необходимо для любого человека. Он становится более самостоятельным в своих суждениях, умет аргументировано отстаивать свою точку зрения. У него более высокая работоспособность. Но самое главное - это то, что, у ребёнка развивается его эмоциональная сфера, его чувства, душа. А если развиты его эмоции, то будет развиваться и мышление. А думающий и чувствующий человек - это и есть тот человек, воспитать которого мы стремимся.

Дополнительное образование школы представлено по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- естественно-научное
- художественное
- краеведческое
- социально-педагогическое

7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Критерий	Показатель		Индикатор	Методика изучения	Сроки	Ответственные
1. Критерий социокультурного развития обучающихся	- школьная и внешкольная успешность	- успеваемость, - степень обученности, - освоение государственного образовательного стандарта, - победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах, - ОКР - конкурентоспособность при поступлении в вуз, готовность к продолжению образования.	% % Уровень освоения (расширенный, допустимый, оптимальный) % % бюджета %	Методики статистического анализа	в теч.года Декабрь-февраль Июнь-август	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги – предметники Классные руководители
	- ориентация на истинные ценности	природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье,	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения Методики статистического	в теч.года сентябрь, декабрь	Зам. директора по ВР Классные

		человек		анализа	февраль	руководители
	- культура общения и поведения	соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения	3 раза в год: на входе, в середине года, на выходе	Зам. директора по ВР Классные руководители Психолог
	- социальная адаптированность	способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность	Уровни (высокий, средний, низкий)	Социологические исследования, исследования психолога. Опросники, тесты	ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители Психолог Социальный педагог
2. Критерий психического развития школьников	- особенности когнитивной сферы	уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность	Уровни (высокий, средний, низкий)	Методика Е.Н.Степанова "Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельность"	3 раза в год	Психолог Классный руководитель

	- личностные особенности	учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния	Уровни (высокий, средний, низкий)	ю в ОУ”. Методика А.А.Андреева “Изучение удовлетворённости учителя школьной жизнью”.	2 раза в год ежегодно ежегодно 1 раз в четверть 2 раза в год	Психолог Классный руководитель
3. Критерий физического развития школьников	- состояние здоровья	- мониторинг физического развития учащихся - данные медицинских осмотров, - данные о пропуске уроков по болезни, - данные о занятиях в спортивных секциях.	Уровни (высокий, средний, низкий) Группы здоровья Категория: годен – не годен % от кол-ва пропущенных уроков % от общего количества % от общего количества	Методики статистического анализа	в течение года	Медицинский работник ФАП Классные руководители

	- сориентированность на здоровый образ жизни	- негативное отношение к вредным привычкам - отсутствие девиаций в поведении - характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий	+ - + - + -	Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Ежегодно	Медицинский работник ФАП Психолог Кл руководитель
4. Критерий качества функционирования образовательного процесса	- содержания основного и дополнительного образования	- учебный план школы - деятельность кружков, секций - занятость обучающихся во внешкольное время в УДО	% выполнения программы %	Методики статистического анализа	На протяжении и учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги – предметники Кл руководители
	- организации учебно-воспитательного процесса	- наполняемость классов, - особенности расписания	Ср.показатель на класс (чел) Соответствие нормам Роспотребнадзора	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР

5. Критерий качества созданных в школе условий	- учебно-методической обеспеченности	наличие современных учебников, дидактических материалов, информатизация образовательного процесса	Ср.показатель на 1 человека, % В долях	Методики статистического анализа	Сентябрь Январь июнь	Зам. директора по УВР Библиотекарь Педагоги информатики Педагоги
	- качества кадров	- квалификация кадров, - наличие социального педагога и психолога, - психологический климат в коллективе	% + - оценка	Методики статистического анализа Наблюдения, анкетирования	Апрель Август Сентябрь В течение года	Директор Зам. директора по УВР психолог
	- материально-технической оснащенности	- количество и качество компьютерного оборудования - спортивного инвентаря,	% % %	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР, АХЧ Учителя информатики, физич. культуры
	- санитарно-гигиенических условий	- качество питания - медицинского обслуживания - выполнение	Охват в % + - + -	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР, АХЧ

		требований СанПиНов				
6. Критерий престижа школы	- социального статуса школы	- участие обучающихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях. - отток учащихся в другие учебные заведения. - поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения.	% кол-во призов мест кол-во %	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР, МР Педагоги Классные руководители
	- удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством предоставляемого школой образования	- комфортность, защищённость личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. - удовлетворённость педагогов	+ - % + - % %	Анкетирование Опросники тесты	В течение года	Зам. директора по УВР Психолог Классные руководители

		<p>содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности.</p> <p>- удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в школьном коллективе.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. Управление реализации образовательной программы представлено внутренней системой оценки качества образования. (Приложение 5)

Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

